

# RESUMEN

# PROGRAMACIÓN

# GEOGRAFÍA

# 2º BACH

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022*

# **1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.**

## **1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.**

Competencia específica 1.

1.1. Conocer los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad española y singularmente la del entorno más próximo.

1.2. Cuestionar con espíritu constructivo los modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos

ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.3. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía para presentar en público eficientemente datos rigurosos.

Competencia específica 2.

2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas, apreciando la riqueza patrimonial de nuestros entornos naturales.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando y comentando con rigor científico fuentes visuales representativas del espacio geográfico español y singularmente del territorio de Cantabria distinguiendo elementos e interpretando la influencia de factores físicos y humanos.

### Competencia específica 3.

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

3.3. Mostrar actitudes de respeto ante las identidades múltiples y sentimientos de pertenencia contruidos a partir la variedad de percepciones y relaciones existentes entre las personas y sus entornos.

### Competencia específica 4.

4.1. Conocer y manejar los métodos y técnicas propias de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

4.2. Discernir y emplear la escala apropiada a cada situación para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.3. Crear productos cartográficos y visuales propios, individuales o en grupo, con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando eficientemente las TIG.

### Competencia específica 5.

5.1. Identificar los factores causantes de las principales transformaciones socioeconómicas que han propiciado el fenómeno de la globalización y las consecuencias que estas producen sobre el territorio y la sociedad.

5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las

consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida tanto en España como en otros países, investigando y poniendo en contexto el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y su plasmación en el territorio nacional y singularmente en Cantabria.

5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

#### Competencia específica 6.

6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales a partir de los principios de solidaridad y equidad recogidos en el actual marco constitucional, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población, tanto en los procesos pasados y como en los recientes, así como, sus causas y consecuencias en una sociedad terciarizada.

#### Competencia específica 7.

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones.

Desarrollar un pensamiento crítico que fomente el

autoaprendizaje permanente basado en el manejo de datos y su tratamiento sistemático y contrastado, mediante procesos de discusión y deliberación que estimulen el compromiso cívico activo.

## **SABERES BÁSICOS**

### **A. España, en Europa y la globalización.**

- España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos y del desarrollo humano. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
- España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos.
- Organización administrativa de España. Estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y el uso contrastado de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. El futuro del estado del bienestar.

### **B. La sostenibilidad del medio físico de España.**

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes

geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

- Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de adaptación Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

- Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, degradación y pérdida de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos para las personas. Las realidades cercanas en el entorno autonómico: incendios forestales, inundaciones, especies invasoras...

- Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: del economicismo al principio de sostenibilidad.

c. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

- La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnico-cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

- Los espacios urbanos en España: los principales modelos urbanos y las grandes concentraciones urbanas encuadradas en el contexto europeo y mundial.

Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio, la influencia sobre el espacio rururbano. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

- Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, denominaciones de origen, etc. Los productos de calidad del entorno más próximo.

- Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos en el entorno marino: de la explotación salina a la extracción de recursos mineros o las fuentes de energías renovables. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, los parques eólicos, etc.

- Los espacios industriales. Factores de localización y transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, entorno sociolaboral y empleo directo e indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico,

agroalimentario, etc. y factores de localización. Debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea.

- Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.



## 1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<b>Competencia específica CE 1 (15%)</b>  <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	<b>1.1. (5%)</b>  Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	<b>Retos del mundo actual.</b> Sociedad de la información. Cultura mediática.		
	<b>1.2. (5%)</b>  Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	<b>Sociedades y territorios.</b>  Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Tiempo histórico. Conciencia histórica.	Pruebas orales  Presentaciones y representaciones  Producciones  Documentos  Observación en el aula	
	<b>1.3. (5%)</b>  Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	<b>Compromiso cívico local y global.</b> Empleo y trabajo en la sociedad de la información.		1º, 2º y 3º

<p style="text-align: center;"><b>Competencia específica CE 2 (15%)</b></p> <p><i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>2.1 (5%)</b></p> <p>Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>2.2 (5%)</b></p> <p>Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>2.3 (5%)</b></p> <p>Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una</p>			
		<p><b>Retos del mundo actual.</b> ODS. Sociedad de la información. Cultura mediática. Lo global y lo local. Estructuras económicas. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social.</p> <p><b>Sociedades y territorios.</b> Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Tiempo histórico.</p> <p><b>Compromiso cívico local y global.</b></p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> <p>Observación en el aula</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>

	ciudadanía activa	Responsabilidad ecosocial. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.		
<p style="text-align: center;"><b>Competencia específica CE 3 (15%)</b></p> <p><i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>3.1 (10%)</b></p> <p>Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p><b>Retos del mundo social.</b> ODS. Cultura mediática. Lo global y lo local. Estructuras económicas. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p>	1º, 2º y 3º
	<p style="text-align: center;"><b>3.2 (5%)</b></p> <p>Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p><b>Sociedades y territorios.</b> Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Tiempo histórico. Conciencia histórica. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias.</p>	<p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	

		<b>Compromiso cívico local y global.</b> Diversidad social y multiculturalidad. Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del		
<b>Competencia específica CE 4 (15%)</b>  <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i>	<b>4.1 (5%)</b>  Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<b>Retos del mundo actual.</b> ODS. Estructuras económicas en el mundo actual. Interpretación del sistema capitalista.  <b>Sociedades y territorios.</b> La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Interpretación del territorio y el	Pruebas orales y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Producciones  Documentos  Artefactos	1º y 3º
	<b>4.2 (5%)</b>  Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.			

	<p><b>4.3 (5%)</b></p> <p>Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p><b>Compromiso cívico local y global.</b> Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Servicio a la comunidad. El patrimonio como bien y como recurso. Las emociones y el contexto cultural. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p>		
	<p><b>5.1 (3%)</b></p> <p>Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b> Estructuras económicas en el mundo actual. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p> <p><b>Sociedades y territorios.</b> Conciencia</p>	Pruebas orales	

<p><b>Competencia específica CE 5 (10%)</b></p> <p><i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p>	<p><b>5.2 (3%)</b></p> <p>Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>histórica. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias.</p> <p><b>Compromiso cívico y global.</b> Diversidad social y multiculturalidad. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural.</p>	<p>y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>
	<p><b>5.3 (4%)</b></p> <p>Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>			
<p><b>Competencia específica CE 6 (5%)</b></p> <p><i>Comprender los procesos</i></p>	<p><b>6.1 (2%)</b></p> <p>Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos</p>			

<p><i>geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p>geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b>          ODS. Lo global y lo local.          Desigualdad e injusticia.          Igualdad de género.</p> <p><b>Sociedades y territorios.</b>          Métodos de investigación.          Conciencia histórica. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos.          Interpretación del territorio y del paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p><b>Compromiso cívico local y global.</b>          Diversidad social y multiculturalidad.          Responsabilidad ecosocial.          Servicio a la comunidad.          Cohesión social e integración.          Las emociones y el contexto cultural. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>1º y 2º</p>
---	---	--	---	----------------

	<p><b>6.2 (2%)</b></p> <p>Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>			
	<p><b>6.3 (1%)</b></p> <p>Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.</p>			
<p><b>Competencia específica CE 7 (10%)</b></p> <p><i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de</i></p>	<p><b>7.1 (5%)</b></p> <p>Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos,</p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b> Lo global y lo local. Desigualdad e</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p>	<p>1º y 3º</p>



<p><i>pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p>	<p>ideológicos, lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>injusticia. Igualdad de género.</p> <p><b>Sociedades y territorios.</b> Métodos de investigación. Tiempo histórico. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias. Interpretación del territorio y del paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p>	<p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	
	<p><b>7.2 (5%)</b></p> <p>Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>Compromiso cívico local y global.</b> Diversidad social y multiculturalidad. El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural.</p>		
<p><b>Competencia específica</b> <b>CE 8</b> <b>(5%)</b></p> <p><i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las</i></p>	<p><b>8.1 (3%)</b></p> <p>Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la</p>		<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p>	<p>2º y 3º</p>

<p>relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</p>	<p>realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b> Estructuras económicas en el mundo actual. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p> <p><b>Sociedades y territorios.</b> Métodos de investigación. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Las formaciones identitarias. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p><b>Compromiso cívico local y global.</b> Diversidad social y multicultural. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p>	<p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	
	<p>8.2 (2%)</p> <p>Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p>			

<p><b>Competencia específica CE 9 (10%)</b></p> <p><i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p>	<p><b>9.1 (6%)</b></p> <p>Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b> ODS. Lo global y lo local. Estructuras económicas en el mundo actual.</p> <p><b>Sociedades y territorios.</b> Conciencia histórica. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias. Interpretación del territorio y del paisaje. Las transformaciones científicas y</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>1º y 2º</p>
	<p><b>9.2 (2%)</b></p> <p>Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>			

		tecnológicas.		
	<p>9.3 (2%)</p> <p>Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.</p>	<p><b>Compromiso cívico local y global.</b></p> <p>Responsabilidad ecosocial.</p> <p>Implicación en la defensa y protección del medioambiente.</p> <p>Servicio a la comunidad.</p> <p>Cohesión social e integración.</p>		

### 1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

<b>Eval. 2ºBACH</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Días</b>	<b>Exámenes</b>	<b>Junta</b>	<b>Notas</b>
<b>INICIAL</b>	<b>11/09/25</b>	<b>17/10/25</b>	<b>26</b>		<b>21/10/25</b>	<b>24/10/25</b>
<b>1ª</b>	<b>11/09/25</b>	<b>19/11/25</b>	<b>43</b>	<b>20, 21 y 24 de noviembre</b>	<b>9/12/25</b>	<b>12/11/25</b>
<b>2ª</b>	<b>25/11/24</b>	<b>4/02/25</b>	<b>41</b>	<b>5, 6 y 9 de febrero</b>	<b>24/02/26</b>	<b>27/02/26</b>
<b>3ª</b>	<b>10/02/20</b>	<b>15/04/26</b>	<b>37</b>	<b>16, 17 y 20 de abril</b>	<b>27/04/26</b>	<b>28/04/26</b>
<b>Final Ordinaria</b>	<b>16/06/25</b>	<b>7/05/25</b>		<b>7, 8 y 11 de mayo</b>	<b>13/05/2026</b>	<b>15/05/26</b>
<b>Final Extraordinaria</b>	<b>15/05/26</b>	<b>18/06/26</b>		<b>En función de las instrucciones finales de curso</b>	<b>En función de las instrucciones finales de curso</b>	<b>En función de las instrucciones finales de curso</b>

### 1.4. Situaciones de Aprendizaje.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de Bachillerato, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía, iniciativa y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la iniciativa, la

reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su futuro personal, académico y profesional. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos de la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

SA1: UN VIAJE POR ESPAÑA

SA2: CONSTRUIMOS UN PAÍS MÁS SOSTENIBLE

SA3: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE